

Cet outil peut s'utiliser selon deux méthodes :

- 1. Le choix de l'assiette la plus durable (1)**
- 2. Le géomystère (2)**

Public : élèves à partir de 11 ans

Les commentaires et suggestions ou autre utilisation des fiches, peuvent être envoyés à Danielle Marvel :
petit.foriest@skynet.be

Mode d'emploi :

- 1) Méthode "choix de l'assiette la plus durable"**
inspirée du " jeu de la ficelle " voir sur : <http://www.quinoa.be/je-minforme-3/outils-pedagogiques/jeu-de-la-ficelle/>

Matériel :

Une planche avec 4 clous et 4 bobines de fil de couleurs différentes.

Quatre feuilles correspondant aux 4 assiettes différentes (voir à la fin de ce fichier)

33 fiches (fichier pdf) correspondant aux éléments qui sont reliés aux différentes assiettes ainsi qu'à une cinquième assiette qui est celle de la cantine des élèves concernée dans le futur.

Une vue synoptique des 33 fiches

Une vue synoptique des 33 fiches avec

- Cercles de couleur mauve pour le système lié principalement aux aliments protéiques (viande ou légumineuses /céréales)
- De couleur vert pour le système lié principalement aux fruits et légumes.

Ce tableau synoptique vous permet éventuellement de distribuer moins de fiches.

Déroulement (en groupe classe)

- annonce de l'enjeu par l'animateur :

L'exercice qui va suivre va vous permettre de répondre à la question :

Pourquoi est-il important de bien choisir son alimentation ?

Chaque élève formule pour lui-même une hypothèse de réponse

Et un partage de ces représentations est fait.

- jeu

Chaque élève reçoit une fiche, en prend connaissance et pose les questions utiles à sa compréhension de la fiche. Cette fiche donne des informations sur une personne ou une entreprise.

Les élèves s'assoient en différents cercles concentriques autour de la planche avec les ficelles.

Un élève lit le contenu des quatre assiettes afin que tout le monde puisse en prendre connaissance.

Ensuite un élève (au hasard ?) lit sa fiche ou joue le rôle de sa fiche et décide de se relier à un ingrédient d'une des assiettes. Un autre élève décide de lire sa fiche car il a découvert un lien avec le contenu de la fiche précédemment lue ou un lien avec un ingrédient d'une des assiettes. Chaque fois qu'un lien s'établit une ficelle relie les personnes.

Lorsque toutes les fiches ont été utilisées, on tente de répondre à la question de départ en utilisant les informations apprises.

OBJECTIFS

- Prendre conscience de la complexité du système qui englobe nos assiettes, des aspects négatifs de ce système mais aussi des germes d'espoir.
- S'intéresser aux méthodes agricoles et arboricoles.
- Etre capable de dire pourquoi il est important de choisir son alimentation (raison environnementale, sociale et économique).

Donc plus explicitement, prendre conscience que certaines assiettes sont plus durables que d'autres parce que soit :

- pas de viande (céréales/légumineuses)
- soit une viande dont la production a moins d'impacts sociaux et environnementaux, voire climatiques (cf. transport - à rapprocher de l'étiquetage CO2).
Le classement des assiettes au niveau de la durabilité des protéines serait
Assiette de légumineuses > Bœuf bio Gaumais où protéines = colza et prairies > Steak blanc bleu en stabulation élevé au Soja et /ou Steak argentin.
- pomme plus respectueuse de l'environnement (faune, flore, sol, eau) et de la santé
Le classement des assiettes au niveau de la durabilité des pommes serait
Reinette étoilée haute tige > Pomme Elstar bio > Pomme Jonagold traitée 19 fois
(la culture intégrée n'est pas reprise dans les assiettes mais pourrait se placer entre bio et conventionnel)

Cela revient à prendre conscience des indicateurs de durabilité des systèmes agraires

- Autonomie au niveau de la production alimentaire du bétail (aliments produits sur la ferme, largement basés sur prairies avec charge de bétail autour de 2 bovins / Ha de prairie)
 - Source de protéines différentes du soja OGM d'Amérique du Sud -> Colza, pois, légumineuses de la prairie permanente ou temporaire produits à la ferme.
 - BIO meilleur pour la santé et l'environnement
 - Du point de vue économique, l'exploitation valorise ses produits en les transformant à la ferme et fait de la vente directe ou en circuit le plus court possible.
- Comprendre le concept d'offre et de demande qui influence les prix si économie de marché
 - Se rendre compte des difficultés rencontrées par les producteurs. Une exploitation de taille moyenne est extrêmement vulnérable car soumise aux lois du marché.
Solution : (pas généralisable bien sûr) ne plus vendre dans les circuits qui pratiquent les prix du marché (criées, grossistes) mais vendre en direct au consommateur ou en tout cas privilégier les circuits courts.
 - Corollaire de ceci, si on veut soutenir les agriculteurs dont le système agricole est plus durable, il faut nécessairement sortir des circuits de distribution habituels et acheter en direct chez les producteurs (via GAC ou GAS) – Développer le concept de solidarité avec les agriculteurs du Nord et du Sud: Acheter local nous évite de faire prospérer les grosses entreprises qui œuvrent au dépend des cultures vivrières.
 - Se rendre compte que nous sommes, nous consommateurs, aussi une partie de la solution pour arrêter l'extension du SOJA OGM avec tout le cortège de catastrophes sociales et environnementales qui l'accompagne.
 - Si nous achetons des produits tropicaux, favoriser le commerce équitable

2) Méthode géomystère

Matériel :

Une carte du monde avec le repérage des pays utiles, une carte de Belgique avec les régions agricoles (voir le fichier cartes)

33 fiches (fichier pdf) correspondant à différents personnages en relation avec l'alimentation

Une vue synoptique des 33 fiches

Une vue synoptique des 33 fiches avec

- Cercles de couleur mauve pour le système lie principalement aux aliments protéines (viande ou légumineuses /céréales)
- De couleur vert pour le système lie principalement aux fruits et légumes.

Ce tableau synoptique vous permet éventuellement de distribuer moins de fiches.

Déroulement (par équipe, mise en commun en groupe classe)

- annonce de l'enjeu par l'animateur :

En équipe, vous allez trouver une explication à un fait d'actualité (gros titre du journal).

Je vous informe du fait qu'il peut y avoir plusieurs explications valables.

Vous disposez de deux cartes, libre à vous de les utiliser ou pas pour classer les informations que vous allez découvrir sur les fiches.

Note pour le professeur : il est possible de proposer trois situations en fonction des sous systèmes que l'on veut faire découvrir. L'idéal étant de les traiter toutes les trois.

Actualité 1

Depuis les années 2000, la population des bidonvilles du nord de l'argentine (province du chacos) a doublé alors que l'argentine a surmonté la crise économique.

Actualité 2

Des sabotages répétés des camions qui livrent les fruits, légumes et viande à la chaîne de magasin super-f commencent à inquiéter la police

Actualité 3

Le nombre de consommateur d'aliments bio augmente en Belgique mais pas aussi vite que le nombre d'agriculteurs.

-jeu

Les élèves classent les fiches et discutent entre eux des hypothèses explicatives.

Lorsque tous les groupes ont terminé, ils partagent les hypothèses trouvées.

Objectifs supplémentaires et complémentaires de la formule géomystère, outre ceux mentionnés ci-dessus :

- Apprendre à connaître les circuits de distributions et le réseau alimentaire mondialisé
- Se rendre compte que la pression des actionnaires peut amener un magasin à faire des choix qui écrasent des anciens collaborateurs du circuit de distribution (éthique ?)
- A nouveau prendre conscience de la fragilité des producteurs qui dépendent de ce circuit
- Mieux connaître différents systèmes agraires et les situer au niveau géographique à nouveau
- se rendre compte que nous sommes, nous consommateurs, aussi une partie de la solution pour arrêter l'extension du soja ogm avec tout le cortège de catastrophes sociales et environnementales qui l'accompagnent. (bis !)

Références :

- Interview des producteurs

- Articles provenant d'internet, à vous de chercher. Sinon contactez-moi, je dois encore faire la bibliographie

- Le dossier de référence du jeu de la ficelle, mentionné plus haut vous permettra d'obtenir plus d'informations sur le sujet.

- Le dossier pédagogique du Film Love Meat Ender fait par le Réseau Idée, vous aidera également, à ce jour son mode de parution n'est pas encore connu. Voir aussi: www.reseau-idee.be > [outils-pédagogiques](#)

- "On consomme tous du soja" de Wervel et "Vivre le bio" de Bio Suisse et COOP que nous espérons pouvoir placer en version pdf sur le site dans un futur proche.